



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**В.о. директора**

**ПО «Ліцей сучасного покоління»**

**Аліна КИРПАЛЕ**

**05.01.2026р.**

## **Програма підвищення кваліфікації Педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (освітня програма дистанційного курсу)**

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії освіти в Україні

**Найменування:** «Класний керівник як навігатор: повернення сенсів для дітей у стані апатії».

**Напрямок:** Розвиток професійних компетентностей (психолого-педагогічний супровід, управління класом, емоційна підтримка, інклюзивна освіта).

**Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі/дистанційному курсі).

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Розробник:** osvita.dp.ua

**Спікер(ка):** Бойко Валентина Геннадіївна, вчителька початкових класів.

**Мета:** Трансформувати професійну роль класного керівника з контролера дисципліни на архітектора емоційної безпеки та фасилітатора інтересу. Сформувати в учасників навички розпізнавання прихованої втоми («тихого випадання») та розробити стратегії м'якої реінтеграції дітей у стані апатії до активного шкільного життя через методику «малих кроків» та валідацію емоційного стану.

**Зміст:** Актуальність змісту обумовлена зростанням кількості дітей із симптомами навчального вигорання та прихованої депресивності. Програма пропонує відхід від жорсткого тиску за результат на користь філософії благополуччя (Well-being), де розуміння когнітивного виснаження стає основою для побудови нової моделі стосунків «вчитель-учень-батьки».

**Обсяг (тривалість) навчання:** 30 годин/1 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС)

**Програмні результати:**

- 1) Пріоритет благополуччя: здатність ставити психоемоційне здоров'я дитини вище за академічні вимоги в моменти кризи.
- 2) Діагностична чутливість: навичка розпізнавати «тихе випадання» та приховану втому за невербальними маркерами.
- 3) Техніки валідації: вміння використовувати рефлексивне мовлення для легалізації емоційного стану учня («Я бачу, що тобі важко...»).
- 4) Стратегія мікроуспіху: володіння методами декомпозиції завдань для стимулювання дофамінового відгуку у виснаженого мозку.
- 5) Екологія партнерства: здатність залучати батьків до створення підтримувального середовища без тиску на успішність.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** емоційно-етична культура, здатність до емпатійної взаємодії, навички управління стресом та профілактики власного професійного вигорання.

**фахові:** проектування індивідуальних траєкторій відновлення (Well-being Plan) для учнів, що втратили мотивацію; володіння інструментами «м'якої фасилітації» та дизайну емоційно безпечного простору класу.

Після завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують документ, перевірити який можна за посиланням: [osvita.dp.ua/reyestr-dokumentiv/](https://osvita.dp.ua/reyestr-dokumentiv/), - свідоцтво учасника вебінару, що відповідає вимогам чинного законодавства

*\* Програму укладено згідно п.2 ст.59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п.10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 18.10.2019 р. № 1310*