



Програма підвищення кваліфікації Педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (освітня програма дистанційного курсу)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії освіти в Україні

Найменування: "Фінська модель: Філософія та благополуччя (Well-being) в закладах дошкільної освіти".

Напрямок: Розвиток професійних компетентностей.

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Розробник: osvita.dp.ua

Спікер(ка): Кирпале Аліна Василівна, засновниця мережі сучасних закладів освіти, експертка-практик із впровадження освітніх моделей, візіонерка, що спеціалізується на створенні середовища емоційного комфорту та стратегічному менеджменті освітніх процесів.

Мета: Сформувати в учасників цілісне розуміння фінської моделі ЕСЕС через перехід від академічного тиску до холістичного розвитку дитини, де благополуччя та культура гри є фундаментом навчання. Програма спрямована на розвиток лідерства через створення психологічно безпечного середовища та впровадження стратегій збереження ментального здоров'я педагогів як ключової умови якості освіти.

Зміст: Актуальність даного змісту полягає у докорінній зміні пріоритетів освіти: відхід від тиску академічних показників на користь філософії ЕСЕС, де благополуччя дитини та розвиток через гру стають фундаментом її майбутнього успіху. Водночас програма розглядає психологічну безпеку та ментальне здоров'я педагога як стратегічний ресурс закладу, впроваджуючи модель лідерства, що базується на довірі та дієвій профілактиці професійного вигорання.

Обсяг (тривалість) навчання: 30 годин/1 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС)

Програмні результати:

- 1) Пріоритет благополуччя: здатність ставити емоційне та фізичне здоров'я дитини вище за академічні результати.
- 2) Освіта через гру: вміння використовувати гру як основний інструмент навчання та дослідження світу.
- 3) Емоційна безпека: навичка створювати середовище довіри, де кожна дитина та педагог почуватимуться захищеними.
- 4) Професійна стійкість: володіння методами саморегуляції та профілактики вигорання для збереження власного ресурсу.
- 5) Культура довіри: здатність будувати партнерські відносини з батьками та колегами на засадах автономії та поваги.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: компетентності спрямовані на створення інклюзивного та демократичного середовища, де повага до прав дитини поєднується з високою емоційно-етичною культурою та емпатією педагога. Програма передбачає розвиток навичок конструктивного партнерства з батьками та колегами, а також здатності до постійної рефлексії та адаптації світового досвіду впродовж життя. Це дозволяє вчителю професійно керувати емоційним кліматом та забезпечувати психологічне благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

фахові: охоплюють здатність проектувати інклюзивне ігрове середовище, де емоційний комфорт дитини та її індивідуальна траєкторія розвитку (ЕСЕС Plan) є пріоритетними над академічними завданнями. Педагог опановує методи створення психологічного «простору безпеки» та інструменти збереження власного ментального ресурсу (Self-care), що є критичною умовою для якісного виховання. Такий підхід дозволяє вчителю професійно поєднувати вікову психологію з інноваційними методами навчання, забезпечуючи стійке благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

Після завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують документ, перевірити який можна за посиланням: osvita.dp.ua/certs, - свідоцтво учасника вебінару, що відповідає вимогам чинного законодавства

** Програму укладено згідно п.2 ст.59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п.10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 18.10.2019 р. № 1310)*